

## Bloque 4

# Animales, animalitos y animalotes

Cuaderno de trabajo para estudiantes

Autores: Alma Cecilia Carrasco Altamirano, Daniela Cordero Reyes,  
Marcela Chacón Ruiz, Sebastián Gatti, Blanca Estela Hernández Cervantes,  
Guadalupe López Hernández, Verónica Macías Andere, Noemí Ramírez García

Ilustraciones: César Arminio López Velarde, Sara Kent Carrasco

## Animales, animalitos y animalotes. Cuaderno de trabajo para estudiantes. Bloque 4

### Autores

Alma Cecilia Carrasco Altamirano  
Daniela Cordero Reyes  
Marcela Chacón Ruiz  
Sebastián Gatti  
Blanca Estela Hernández Cervantes  
Guadalupe López Hernández  
Verónica Macías Andere  
Noemí Ramírez García

### Dirección del proyecto

Alma Cecilia Carrasco Altamirano

### Revisión y cuidado de la edición

Verónica Macías Andere y Sebastián Gatti

### Dirección de arte, diseño de portada, diseño y formación editorial, diagramación y diseño de gráficos:

2think Design Studio, César Arminio López Velarde, Sara Kent Carrasco



©D.R. Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, 2016  
Av. Jesús Reyes Heróles s/n. Colonia Nueva Aurora, Puebla, Pue. CP 72070  
juridico.sep.puebla@gmail.com  
2ª edición, 2016  
ISBN: 978-607-9483-20-3  
Impreso en México

En cumplimiento de las Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW, en inglés) aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 1979, y que México ratificó el 15 de marzo de 2002, en estos materiales educativos se utiliza indistintamente cualquiera de los géneros para la apelación del maestro, de la maestra, de la niña, del niño, sean éstos utilizados en plural o singular.

Docentes: se autoriza la reproducción de todo el material contenido única y exclusivamente para fines educativos, incluyendo la descarga y su almacenamiento temporal; ya sea por medios mecánicos, en fotocopia o en forma digital; siempre que se realice sin ánimo de lucro directo o indirecto; se respete la integridad de la obra y se cite la fuente.

Toda persona moral, editorial, empresa, organización y en general cualquier institución pública o privada, nacional o extranjera, que esté interesada en editar, imprimir y/o publicar total o parcialmente la obra, incluyendo su reproducción, almacenamiento, transformación, traducción, compilación, distribución y/o comunicación pública, independientemente del medio o forma empleado, deberá obtener autorización expresa y por escrito de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, aun cuando no se persigan fines de lucro.

## **Madres y padres de familia de Puebla:**

Leer y escribir son dos de las actividades más importantes que podemos aprender en nuestras vidas. La lectura es la puerta de entrada al conocimiento, y la escritura es un medio privilegiado para expresar nuestras ideas y sentimientos. Aspiramos a que todos los pequeños aprendan a leer y escribir desde el primer grado de Primaria, y que el segundo año sirva para reforzar y mejorar estas capacidades. De esta manera, podremos comenzar muy pronto a ejercitar la comprensión de lecturas y la escritura creativa.

El primer paso para la lectoescritura es simplemente tener la capacidad de leer en voz alta las palabras, para luego poder escribirlas. Este libro ofrece una guía para apoyar estos procesos, mediante el método llamado **palabra generadora**, ya que trata de reflexionar el significado de palabras que tienen mucha importancia para un pequeño de esta edad, como lo es su nombre o el de personas, animales y cosas que le son familiares.

Mamás y papás pueden hacer mucho para ayudar a sus hijos a leer y escribir de varias maneras, como son leerles en voz alta cuentos cortos; ayudarles a leer oraciones simples; pedirles que narren alguna historia real o inventada; motivarlos a escribir nombres de personas y cosas que haya en casa; o bien jugar juntos los juegos que propone este Cuaderno de trabajo. Estas actividades ayudarán a fortalecer sus habilidades, además de que les permitirán mantener una mejor comunicación entre padres e hijos.

Estamos seguros de que si escuela y hogar complementamos esfuerzos, nuestros niños obtendrán mayores beneficios de la experiencia educativa. De ahí nuestra invitación a ustedes a mantener una comunicación fluida con los maestros de sus hijos y las autoridades escolares. Recuerden que, en el sistema educativo, todos podemos aportar mucho y todos tenemos mucho que aprender.

Atentamente,

**Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla**

# PRESENTACIÓN BLOQUE 4

## DOCENTE

Este cuaderno de trabajo le ofrece un método de alfabetización inicial que reconoce al lenguaje como construcción social y propone una organización didáctica en cinco ejes para apoyar el aprendizaje convencional y el uso social de la lengua:

### *Palabra generadora*

Como un eje de escritura. Se trabaja con nombres en contexto porque cada uno en su contenido semántico es generador de pensamiento, reflexiones, asociaciones. Asimismo, en su organización fonética y en su forma de representación convencional es generador de nuevas palabras.

### *Texto libre*

Segundo eje de escritura. Producción de distintos textos completos con propósito social reconocido.

### *Conversación*

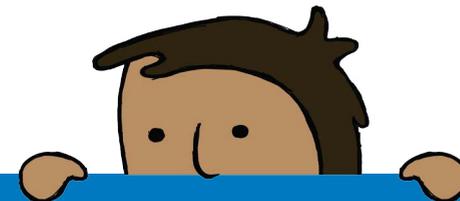
Eje de comunicación verbal que favorece escuchar y hablar con otros y con uno mismo.

### *Lectura libre*

Como un eje de lectura se propone seguir lectura en voz alta o realizar lectura silenciosa, dos recursos cotidianos para el encuentro regular con el lenguaje escrito.

### *Lectura dirigida*

Segundo eje de lectura. Es el tipo de lectura que busca identificar y comunicar información puntual explícita, establecer relaciones y desarrollar otras estrategias para interpretar globalmente un texto.



## ALUMNO

Este cuaderno de trabajo lo hemos creado para que aprendas a leer y escribir. Leerás historias, leyendas, canciones, adivinanzas y también leerás textos que te ofrecerán información sobre distintos temas.

Encontrarás ejercicios para conversar, escribir, dibujar y compartir con tus compañeros. Aprenderás a escribir tu nombre y otros nombres. Escribirás textos que serán útiles en tu vida diaria y permitirán comunicarte con los demás.

Encontrarás juegos para realizar en tu casa y en la escuela.

Eres estudiante de primer grado y este material apoyará tu aprendizaje.

# Bloque 4

## Animales, animalitos y animalotes

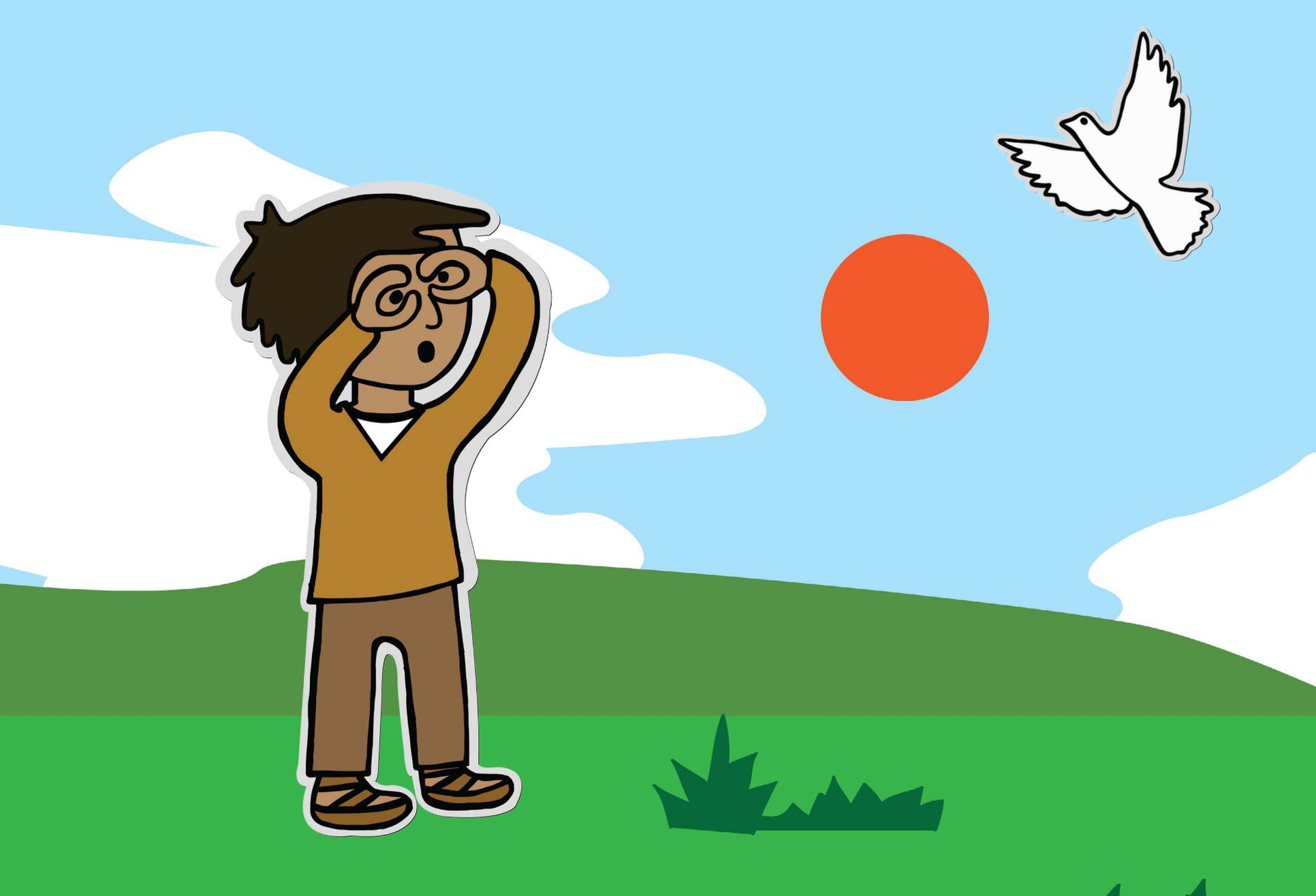
1. Cadena de palabras	p. 8
2. Las escondidas y las coladas	p. 12
3. R con rr cotorro	p. 15
4. Comer un bicho	p. 16
<i>Juego de letras</i>	p. 20
5. Una receta de mi casa	p. 21
6. Dime con quién andas	p. 22
7. Una de zorritos	p. 24
8. Animales en orden alfabético	p. 28
9. De dos en dos	p. 30
10. Miau	p. 32
<i>Tripas de gato</i>	p. 36
<i>Adivina el texto</i>	p. 37

11. Ave con oficio	p. 38
12. Tomar un té	p. 40
13. Animalitos, animales, animalotes	p. 44
14. Hechizos	p. 46
<i>¿Quién anda ahí?</i>	p. 48
<i>Sopa de pescado</i>	p. 49
15. Animales diminutos	p. 50
16. ¿Qué pasaría si fueras diminuto como...?	p. 51
17. De tres hacemos una	p. 52
<i>Vamos a mover el esqueleto</i>	p. 54
<i>Armando palabras</i>	p. 55
18. Armando historias	p. 56
19. Fábrica de animales	p. 58
20. Palabra de la semana	p. 60
21. Trabajo en equipo	p. 62
<i>Para buenos observadores</i>	p. 64
<i>Objetos animales</i>	p. 65
Qué aprendimos	p. 66

# Bloque 4

Animales, animalitos  
y animalotes





## Cadena de palabras

### CUANDO LA RANA QUIERE GOZAR

Tradición popular

Cuando la rana quiere gozar,  
viene la mosca  
y la hace gritar.

La mosca a la rana,  
la rana en el agua se echa a nadar.

Cuando la mosca quiere gozar,  
viene la araña y la hace gritar.

La araña a la mosca,  
la mosca a la rana,  
la rana en el agua se echa a nadar.



Cuando la araña quiere gozar,  
viene la escoba y la hace gritar.

La escoba a la araña,  
la araña a la mosca,  
la mosca a la rana,  
la rana en el agua se echa a nadar.

Cuando la escoba quiere gozar,  
viene la lumbre y la hace gritar.

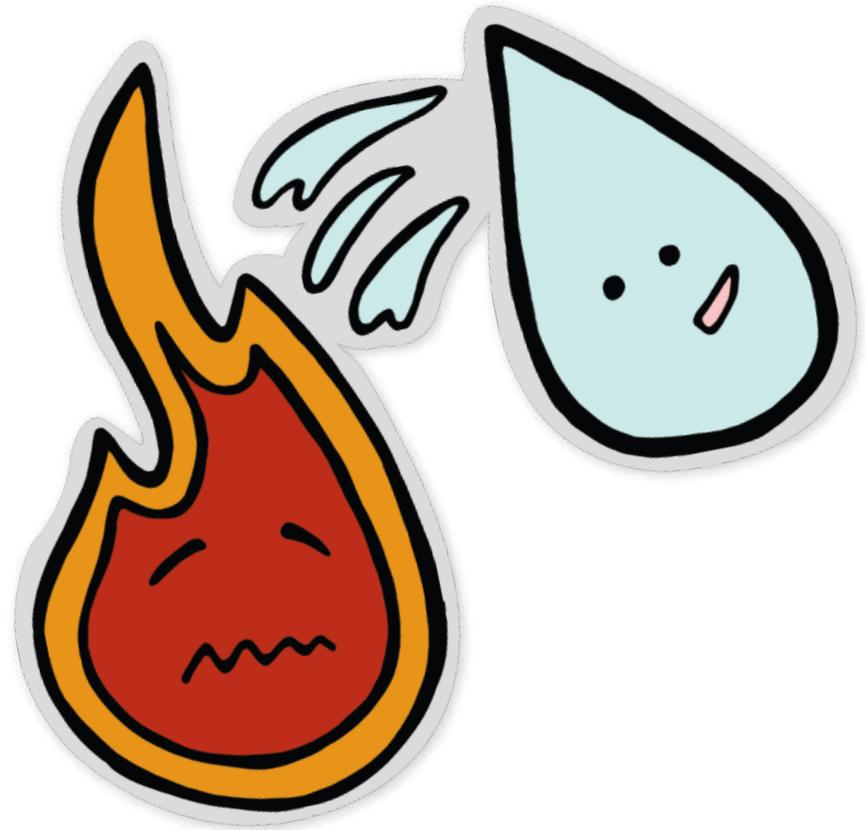
La lumbre a la escoba,  
la escoba a la araña,  
la araña a la mosca,  
la mosca a la rana,  
la rana en el agua se echa a nadar.



Cuando la lumbre quiere gozar,  
viene el agua y la hace gritar.

El agua a la lumbre,  
la lumbre a la escoba,  
la escoba a la araña,  
la araña a la mosca,  
la mosca a la rana,  
la rana en el agua  
se echa a nadar.

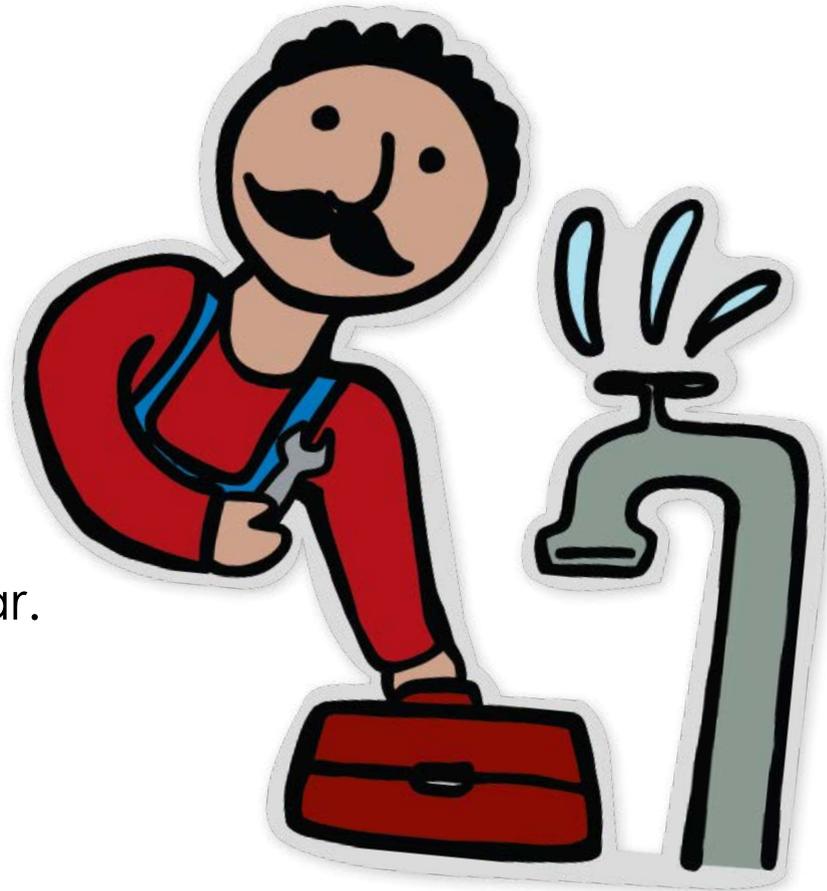
Cuando el agua quiere gozar,  
viene la llave y la hace callar.



La llave al agua,  
el agua a la lumbre,  
la lumbre a la escoba,  
la escoba a la araña,  
la araña a la mosca,  
la mosca a la rana,  
la rana en el agua  
se echa a nadar.

Cuando la llave quiere gozar,  
viene el plomero y la hace gritar.

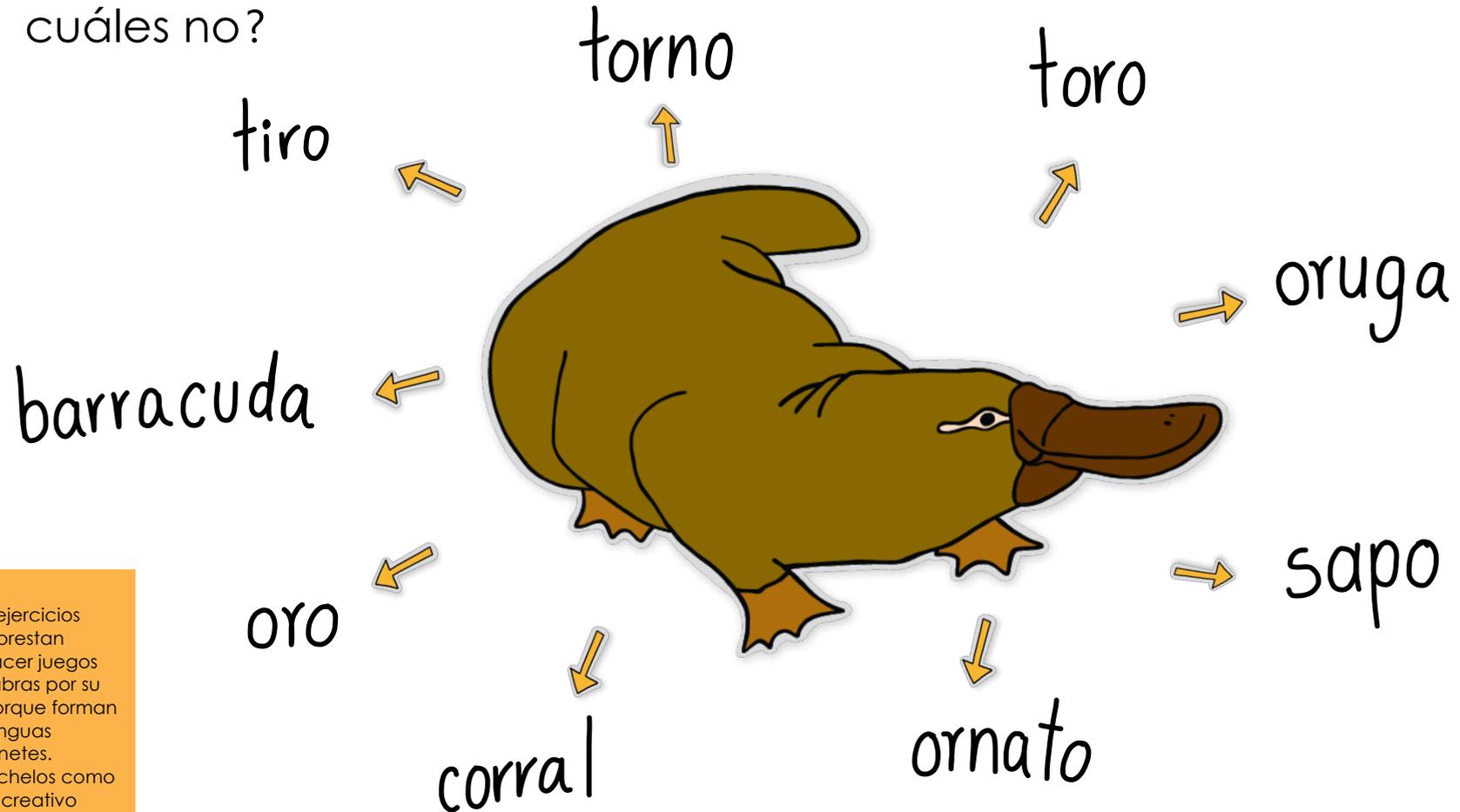
El plomero a la llave,  
la llave al agua,  
el agua a la lumbre.



Díaz Roig, María Teresa y María Teresa Miaja (Comp.) *Naranja dulce, limón partido. Antología de la Lírica Infantil Mexicana*, El Colegio de México, 1979.

## Las escondidas y las coladas

- ¿Qué palabras están escondidas en la palabra **ornitorrinco** y cuáles no?



Existen ejercicios que se prestan para hacer juegos de palabras por su rima, porque forman trabalenguas o sonnetes. Aprovechélos como recurso creativo adicional.

- Copia cada palabra en la columna correspondiente.

## Palabras escondidas

## Palabras coladas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Identifique con los niños y marquen en el alfabeto de abajo las letras de ornitorrinco. Puede ayudarlos a identificar palabras coladas, señalando que ésta no contiene "a" ni "u".

a b c ch d e f g h i j k l l m n ñ o p q r r s t u v w x y z

- En cada palabra marca con una palomita las letras que forman parte de ornitorrinco y tacha las que no.

rata

canturrear

agrupar

reata

barro

vereda

rinoceronte

carroña

careta

roca

carruaje

cuervo

ruido

zarrapastroso

zarandear

## R con rr cotorro

- Escribe seis enunciados empleando las palabras de la izquierda.

cotorro El cotorro come verdura.

1. ratón \_\_\_\_\_

2. carreta \_\_\_\_\_

3. agrupar \_\_\_\_\_

4. rana \_\_\_\_\_

5. cara \_\_\_\_\_

6. barro \_\_\_\_\_



1 y 2  
 Apoye a los estudiantes para que distingan la diferencia entre el sonido de "r" (suave) y "rr" (fuerte) y a reconocer que "r" inicial siempre es un sonido fuerte.

## Comer un bicho

### INSECTOS COMESTIBLES

Las personas nos alimentamos de muchas cosas distintas entre las que están unos animales muy pequeños llamados insectos, y aunque a veces son feos o viscosos, en general son limpios y los que se comen son muy nutritivos.

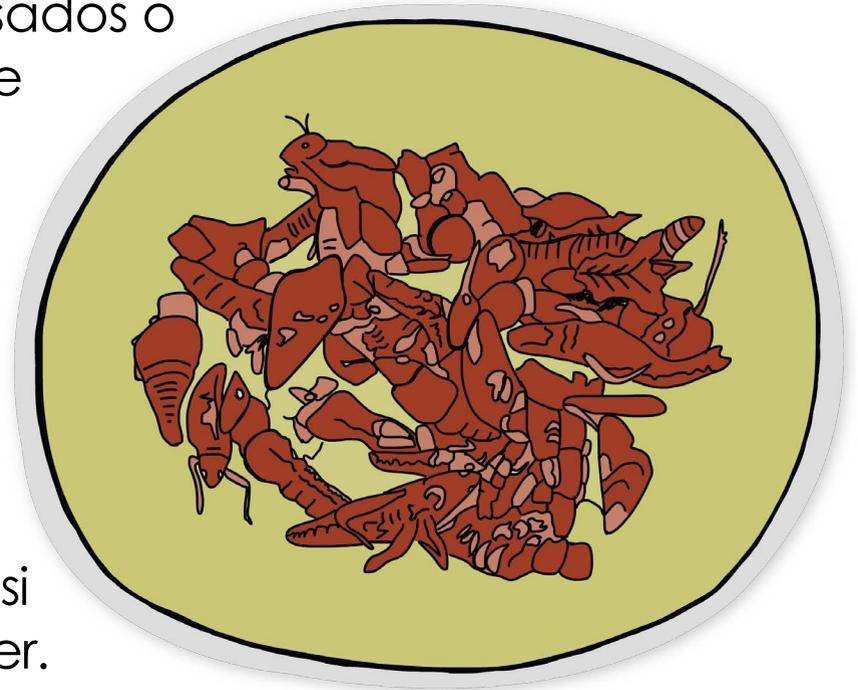
En ocasiones no nos comemos el insecto sino sus larvas, como los gusanos de maguey que se cocinan friéndolos y se sirven en tacos con salsa.



Otras veces probamos los huevos como los de un tipo de hormiga a los que llamamos escamoles, que es un nombre que viene del náhuatl: *azcatl* significa “hormiga” y *molli* significa “guiso” o “salsa”. Éstos se cocinan con manteca o mantequilla, se les pone un poco de epazote y se pueden acompañar con salsa y aguacate.

Entre los insectos más conocidos como comida están los chapulines, que se pueden comer asados o fritos y se acompañan de guacamole y un poco de limón, en tacos son riquísimos.

Hay otros insectos llamados chinches que se cocinan como los chapulines. Algunos estudios dicen que en nuestro país hay cerca de 500 tipos de insectos comestibles, pero siempre tienes que preguntar en casa si los que te encuentras se pueden comer.



- Marca con (X) la respuesta elegida. Si es necesario vuelve a leer el texto.

- 1.- ¿Sabías, antes de leer el texto, que algunos insectos se pueden comer?      ( ) Sí      ( ) No
- 2.- Los escamoles son los huevos de la gallina.      ( ) Sí      ( ) No
- 3.- Los insectos comestibles son:
  - a) De sabor muy desagradable.
  - b) Muy nutritivos.
  - c) Buenos para curar la gripa.
- 4.- ¿Qué significa “escamoles”?
  - a) Hormigas que saben guisar.
  - b) Hormigas que bailan salsa.
  - c) Hormigas en salsa.

- Escribe preguntas para entrevistar a algún adulto que sepa de insectos comestibles. El propósito es saber más de insectos que se comen.

**5.-** ¿Qué preguntas harías? Escribe una en cada línea.

¿ \_\_\_\_\_ ?

¿ \_\_\_\_\_ ?

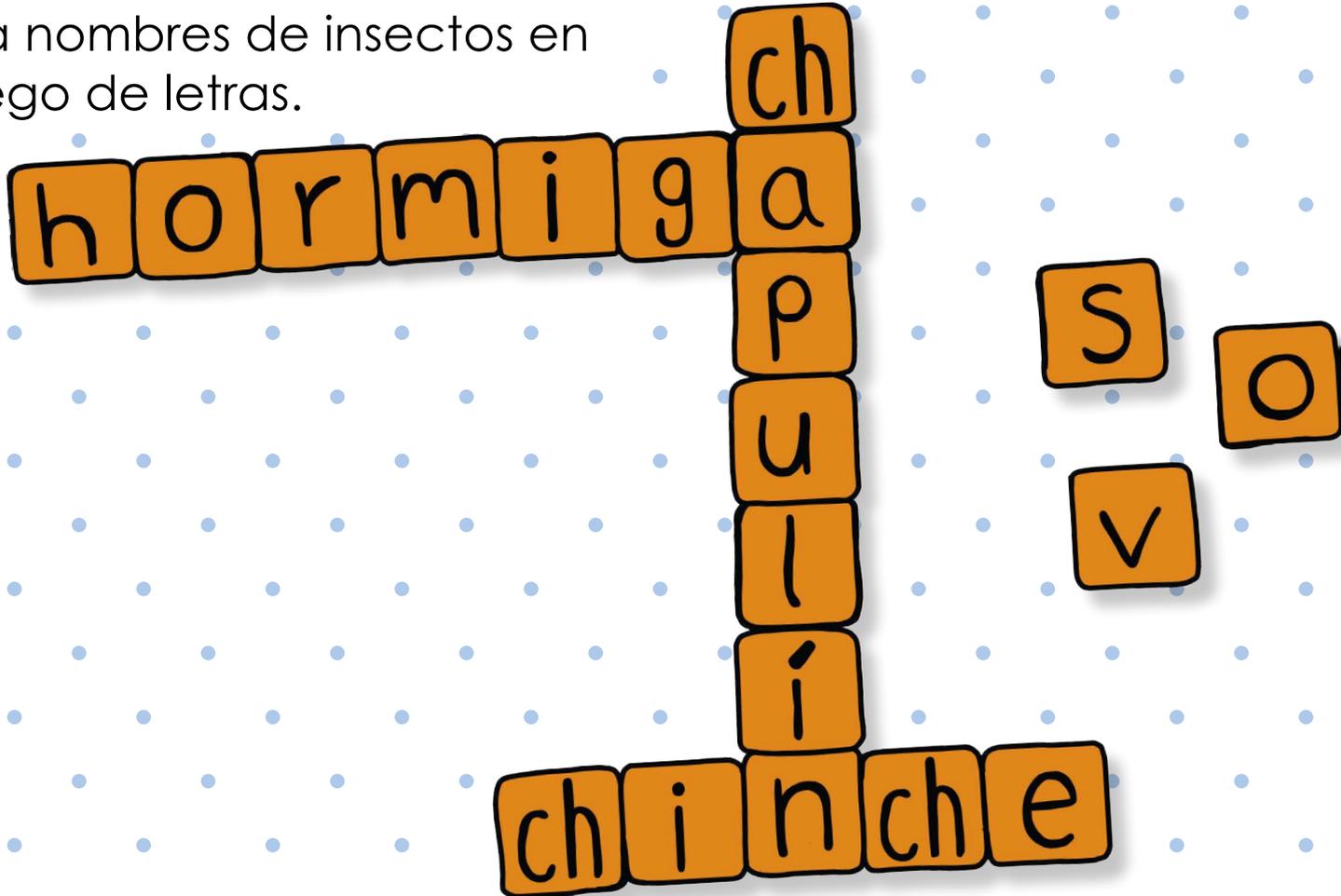
¿ \_\_\_\_\_ ?

Llevar el conocimiento generado en el aula al hogar enriquece los ejes de trabajo.

# Juego de letras



- Forma nombres de insectos en tu Juego de letras.



# Una receta de mi casa

- Escribe la receta de cómo preparan en tu casa algún animal para comer.

Nombre de la receta: \_\_\_\_\_.

Modo de preparación:

---



---



---



---



---



---

Ingredientes:

---



---



---



---



---



---



 3y4

Escribir recetas, anuncios, avisos, recados, notas, diarios, permite a los niños percatarse de la gran utilidad de la escritura, al tiempo que redactan textos más largos relacionados con su vida cotidiana.

## Dime con quién andas

- Lee los refranes y conversa sobre su sentido.

Si ya se trabó el alacrán, qué le temas a la araña.  
(Quien puede más, puede menos.)



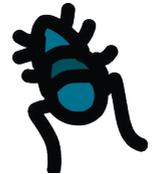
Cada araña por su hebra y cada lobo por su sierra.  
(Cada quien debe ocuparse de sus cosas y no andar de metiche.)

A quien tiene caballo se le ofrece silla.  
(A quien tiene más se le da más y a quien no tiene no se le da nada.)



Gorgojo más chico que un piojo; así de chiquito nos produce enojo.

(A veces lo insignificante produce daño, malestar, enojo.)



Al que es dulce se lo comen las hormigas.  
(A quien es bueno se le puede tomar por tonto.)



- ¿Conoces otros refranes?

Escribe otro refrán y su interpretación en el siguiente espacio.

---

---

---

---

- Copia el refrán que más te gusta para publicar en el periódico mural.



## Una de zorritos

### EL AMOR MATERNAL

Cuento indígena

Versión libre de Blanca Hernández Cervantes

Cierta vez, una zorrита que andaba por un camino se distrajo por seguir una agachona. Cuando se acordó ya se había alejado, y cuando volvió ya no encontró a su hijo el zorríto, y se puso a llorar. Pero viendo que nada ganaba con llorar, se fue anda y anda, y a cada animal que encontraba le preguntaba:



–Dime, hermano lobo, ¿no encontraste acaso a mi hijo el zorrillo que se me ha perdido?

Y el lobo le contestaba:

–No lo he visto, hermana zorrilla.



Así pasaron varios animales, hasta que acertó a pasar un coyote y entonces la zorrita le dijo:

-Dime hermano coyote, ¿no has visto acaso a mi hijo el zorrillo que se me ha perdido?

El coyote aguzó las orejas, se paró y le dijo:

-¿Cómo es tu hijo, hermana zorrita?

Y la zorrita le contestó:

-Es blanco, tiene el hociquito de ámbar, los ojitos azules, la piel de terciopelo, la cola afelpada, las orejitas de ante, las patitas de seda...



–¡Hum! –dijo el coyote– el que yo he visto moribundo, hermana, es un zorrillo prieto, lagañoso, pitañoso, con las orejas gachas, el hocico sucio, la cola pelada, y tan flaco que apenas podía tenerse en pie de pura hambre...

–¡Ay, ay! –gimió la zorra– ¡Ése es mi hijo!

–¡Oh, pues como tú me dijiste que tu hijo era muy bello!

–Pero hermano coyotito –replicó la zorra entre sollozos–, ¿que no sabes que para una madre no hay hijo feo?



## Animales en orden alfabético

- Lee los nombres de animales de la siguiente lista. Marca en tu alfabeto la letra inicial del nombre de tres animales que no conozcas.

**a**

arenque  
armadillo  
avispa

**b**

búho

**c**

caballo  
cigüeña

codorniz  
cotorra

**ch**

chapulín  
chinche

**d**

delfín

**e**

elefante  
erizo  
escorpión

**f**

foca

**g**

grillo

**h**

halcón  
hormiga

**i**

iguana

**j**

jabalí

Agrupar diversos nombres de esta manera permite reforzar el conocimiento del orden alfabético.



**k**

koala

**l**

lechuza

libélula

lobo

**ll**

llama

**m**

manatí

mariposa

murciélago

**n**

nutria

**ñ**

ñu

**o**

orangután

**p**

perico

perro

**q**

quetzal

**r**

reno

rinoceronte

**s**

serpiente

sapo

**t**

tarántula

tigrillo

tortuga

tucán

**u**

urraca

**v**

venado

**w**

wombat

**x**

xoloescuintle

**y**

yegua

**z**

zorro

zopilote

zarigüeya

## De dos en dos

- Copia cada una de las palabras en la lista a la que corresponde y luego encuentra otras con la misma letra.

**chubasco, correr, cancha, llano, cuello,  
barro, relleno, corcholata, arrachera.**

Con "ch"

Con "ll"

Con "rr"

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Miau

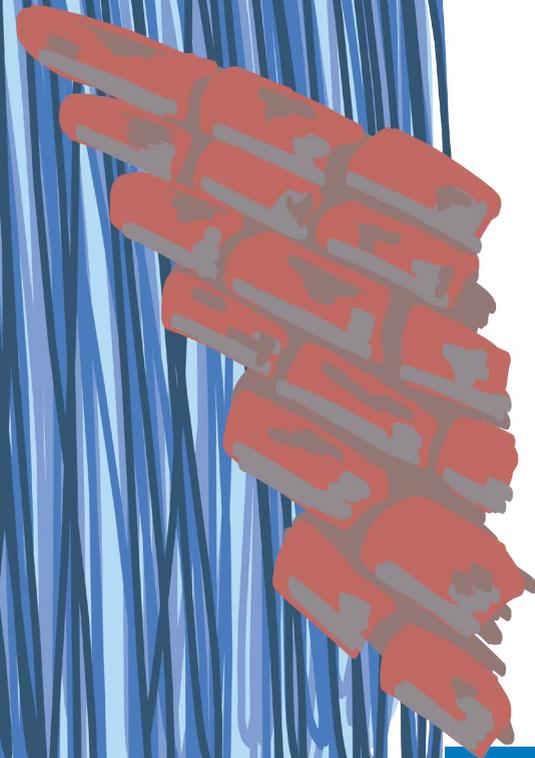
DON GATO

Tradición popular

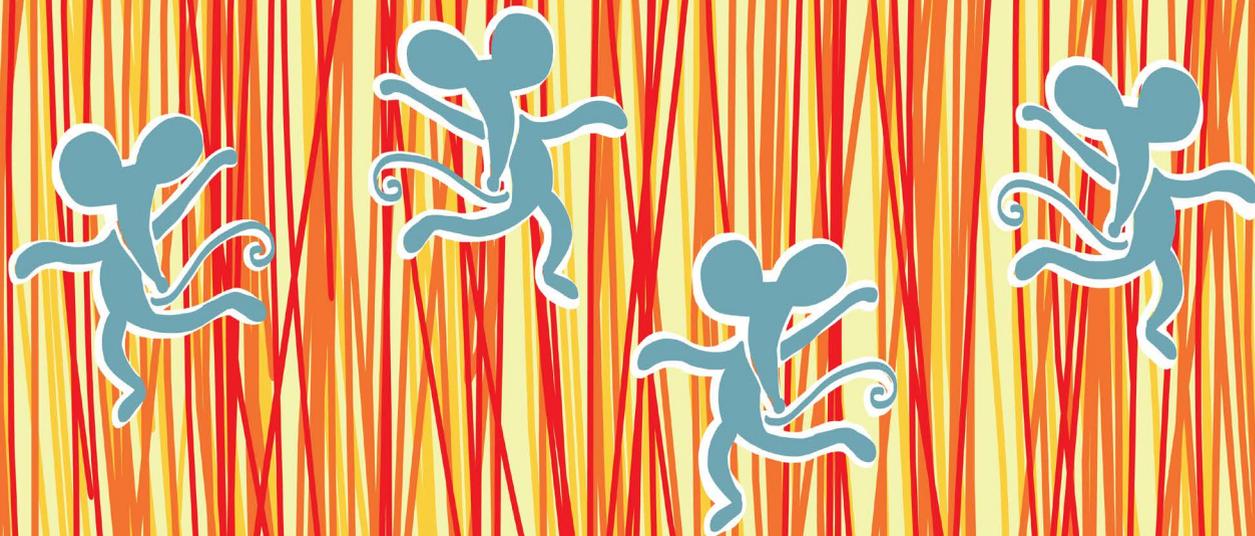


Estaba el señor Don Gato  
sentadito en el tejado  
tejiendo hilo de plata  
y zapatillo picado,

cuando pasa la señora Gata  
con los ojos deslumbrando  
y el gatito por darle un beso,  
¡pum! ¡Que se cae, de arriba a abajo!



Rómpele la cabeza,  
llénasele de gusanos,  
al punto mandaron traer  
médicos y cirujanos,  
padre que lo confesara,  
y confesó que se había robado  
cien varas de longaniza  
y una arroba de pescado.



A las doce de la noche  
el gatito había expirado,  
las gatas se visten de luto,  
los gatos, capotes largos...

Y los ratones de puro gusto  
¡Se visten de colorado!  
Y ahí tienen ustedes muchachos,  
que este cuento ¡se ha acabado!



Adaptada de Díaz Roig, María Teresa y María Teresa Miaja (Comp.) *Naranja dulce, limón partido*. *Antología de la Lírica Infantil Mexicana*, El Colegio de México, 1979.

## Tripas de gato

- Une las dos partes de cada enunciado sin que las líneas se toquen.

El cuello de la jirafa

El rinoceronte tiene

puede llegar a medir hasta dos metros.

grandes, de piernas cortas y rechonchas.

Las cebras

tienen una densa melena.

son cuadrúpedos rayados.

dos cuernos sobre el hocico.

Los hipopótamos son animales

Los leones machos

## Adivina el texto

Los c\_\_n\_\_uro\_\_ d\_\_sc\_\_ns\_\_n de\_\_p\_\_és de ta\_\_to  
brin\_\_a\_\_.

Ech\_\_d\_\_s ve\_\_ a l\_\_s ca\_\_gu\_\_os.



## Ave con oficio

- Leamos el siguiente texto para conocer más acerca de un ave en especial. Después contestaremos algunas preguntas sobre lo leído.

### CARPINTEROS EXTRAORDINARIOS

¿Alguna vez has escuchado al pájaro carpintero? Cuando uno de estos pájaros se deja oír es porque está taladrando con su fuerte pico el tronco de algún árbol. El pájaro carpintero habita en las sierras mexicanas y otros lugares de América.

Para cuidar a sus crías construye un nido y le pone fibras de plantas y musgos para que no sea tan duro. Sus nidos están tan bien contruidos que, cuando ellos se van, otros animales se mudan a vivir ahí.

Con su pico no sólo construye sus nidos, también hace miles de agujeros para buscar y almacenar alimento.

- Subraya la respuesta correcta; si es necesario, vuelve a leer el texto.

1.- Según el texto, ¿qué hace el pájaro carpintero con su pico?

- a) Hace bolitas de barro.
- b) Cava el tronco de un árbol para construir su nido.
- c) Pica a otros pájaros.

2.- ¿Dónde viven los pájaros carpinteros?

- a) En los desiertos de América.
- b) En el mar.
- c) En zonas con muchos árboles.

3.- ¿Qué pasa cuando un pájaro carpintero abandona su nido?

- a) Otros animales ocupan su nido.
- b) Se compra una casa más grande.
- c) Busca alimento.

4.- Escribe en tu libreta nombres de otros animales que construyan su propia casa. Si no conoces, investiga con tus compañeros.

## Tomar un té

## DE PLANTAS MEDICINALES



En México y en todo el mundo tenemos plantas medicinales. Te presentamos el uso de algunas plantas para atender malestares del aparato digestivo.

## Aguacate

Para el tratamiento de la diarrea se toma como agua de tiempo el té obtenido de hervir en medio litro de agua dos hojas de aguacate, unas ramas de manzanilla y de hierbabuena, agregando un poco de carbonato.

Cuando se padece de lombrices se recomienda tomar un té tres veces al día preparado de la siguiente manera: hervir cuatro hojas o una ramita en un litro de agua.



## Granada

En el tratamiento de la diarrea es muy efectivo tomar un té preparado con flores de granada y guayaba hervidas en agua. Hirviendo la flor de granada con ramas de hierbabuena, se obtiene un té que se recomienda para el tratamiento del empacho.



## Tamarindo

Con la pulpa del fruto se prepara una bebida que se toma como “agua fresca” para el tratamiento del estreñimiento. Las aguas frescas se preparan con frutos de la temporada, se toman principalmente en las comidas.

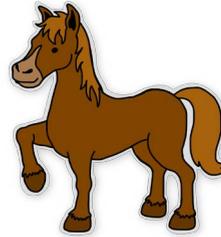


Información tomada de: Abigail Aguilar, Juan Raúl Camacho, Soledad Chino, Patricia Jacques, Ma. Edith López. *Plantas medicinales del herbario IMSS, Cuadros básicos por aparatos y sistemas del cuerpo humano*. México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 1994.

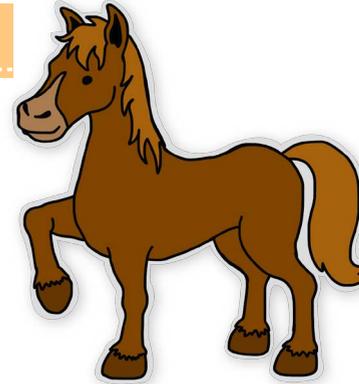
# Animalitos, animales, animalotes



caballito



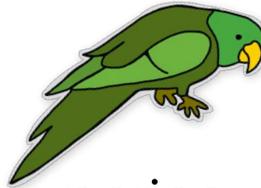
caballo



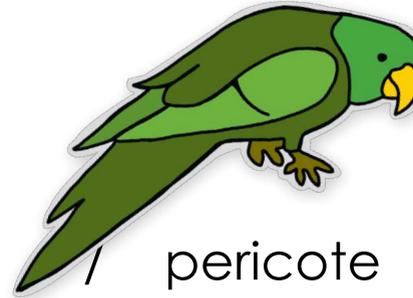
caballote



periquito



perico



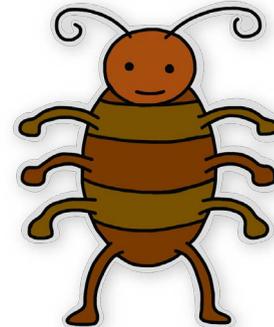
pericote



cucarachita



cucaracha



cucarachota

Esta clase de ejercicios ayuda a los niños a entender que el número de letras de una palabra no tiene relación con el tamaño del objeto referido.



• Completa los enunciados con las palabras del recuadro.

Un gran elefante viene cuidando a un \_\_\_\_\_.

Tres lechucitas esperan que llegue su mamá \_\_\_\_\_.

Potrillo es el nombre del \_\_\_\_\_ bebé,  
pero si nombráramos a un caballo chiquito diríamos  
\_\_\_\_\_.

Armadillo es el nombre de un animal, si fuera de tamaño grande le  
llamaríamos \_\_\_\_\_.

lechuza – elefantito – caballo - armadillote - caballito

## Hechizos 5

- ¿Has escuchado algún hechizo? Leamos el siguiente y después construyamos uno en equipo.

### HECHIZO PARA LOS OLVIDOS

*Ojos de rana,  
patas de cabra,  
trompa de elefante,  
piel de serpiente.  
Que no se me olvide  
la tarea pendiente.*



- Piensa en distintas partes de animales y díctalas a tu maestro. Inventa con ellas tu propio hechizo. Luego pásalo en limpio para el periódico mural.

● Hechizo para \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

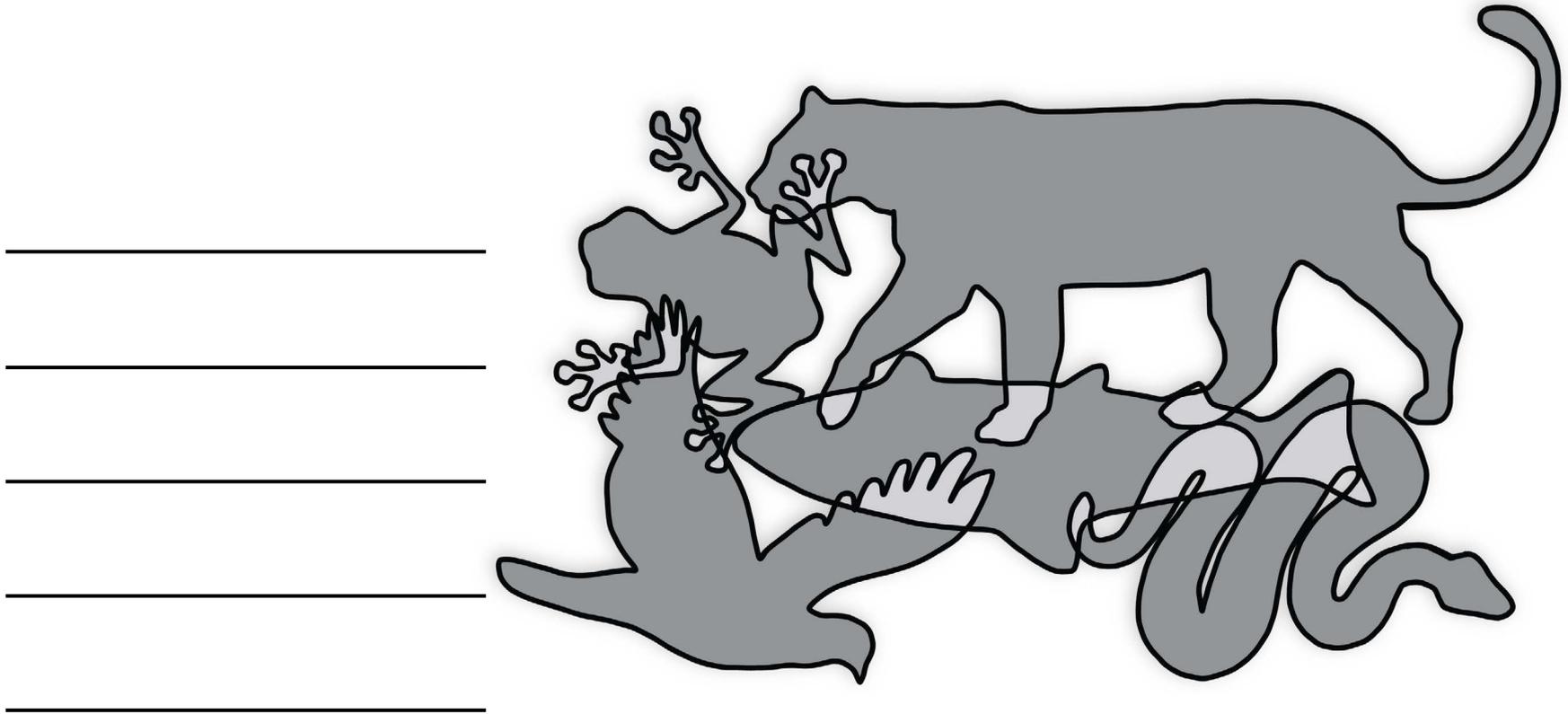
---

---

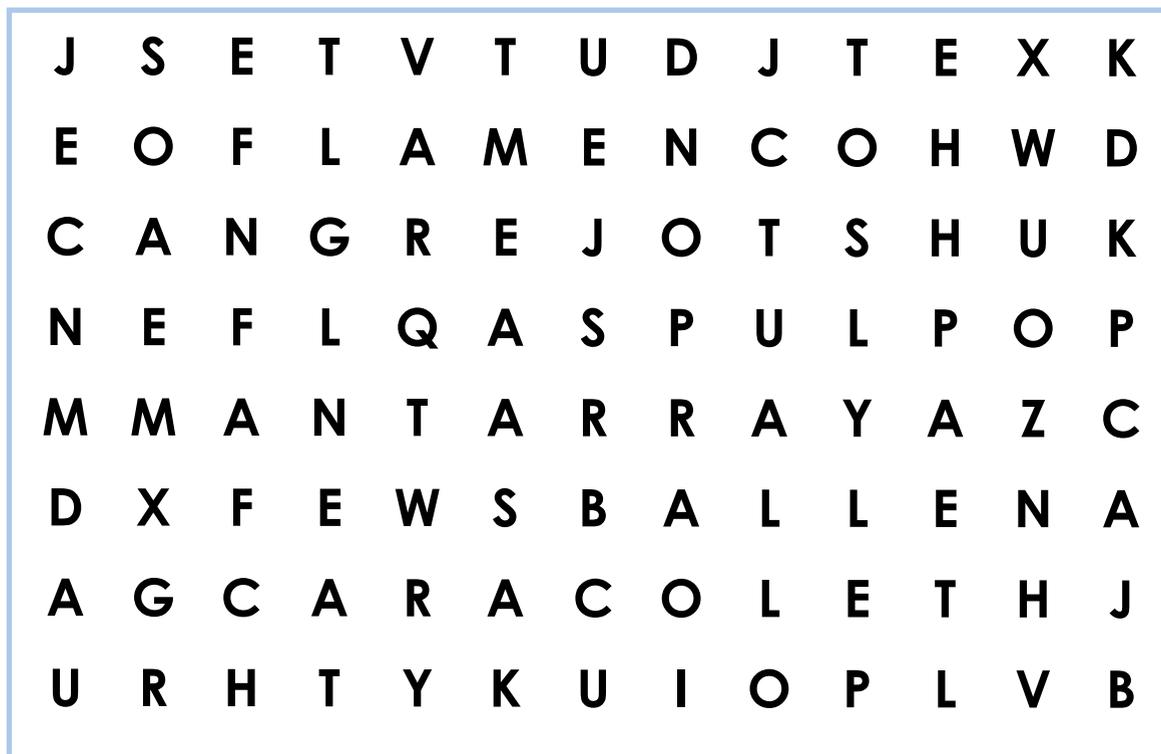
---

# ¿Quién anda ahí?

● Encuentra los animales y escribe su nombre.



# Sopa de pescado

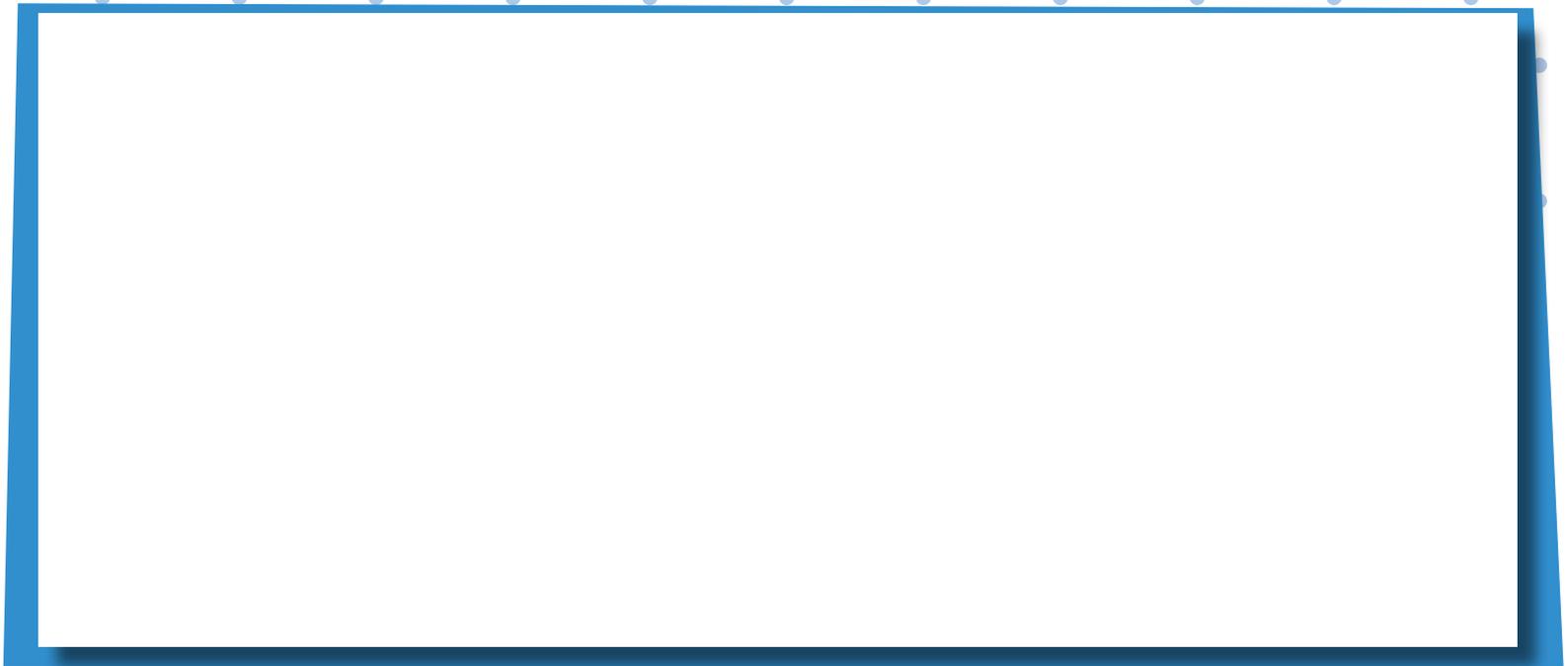


ballena  
flamenco  
pulpo

mantarraya  
caracol  
cangrejo

## Animales diminutos

- Para imaginar tamaños necesitas hacer comparaciones. ¿Cuál es el animal más pequeño que has visto? ¿Era más pequeño que tu nariz? ¿Más pequeño que la yema de tu dedo índice? ¿Más pequeño que tu uña? Pláticalo con tus compañeros. Dibuja el animal más pequeño que hayas visto y escribe su nombre.



Las comparaciones exageradas permiten distinguir las características extremas y opuestas, constituyéndose en un recurso didáctico.



## ¿Qué pasaría si fueras diminuto como...?

• Escribe cómo sería tu vida si fueras tan pequeñito como...

---

---

---

---

---

---

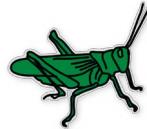
---

---

## De tres hacemos una



- Si combinamos las letras de tres palabras podemos formar varias palabras nuevas.



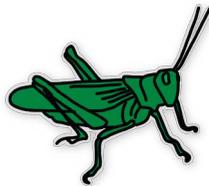
**chapulín / manatí / col**



Lee las palabras que se forman y escribe una en cada línea.

**PALABRAS CON “ch”:** chamaco, mancha, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

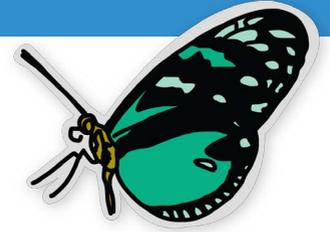
**PALABRAS CON “c”:** capa, tucán, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



Partir de tres palabras distintas y generar solamente palabras con ciertas grafías agrega complejidad a este tipo de ejercicios.



• Forma nuevas palabras combinando las letras.



perico, tarántula, doce, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

orangután, tigrillo, gato, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

mariposa, ratón, casa, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

perro, medusa, cuadro, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

jirafa, mesa, guacamaya, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



## Vamos a mover el esqueleto

- Canta y baila.

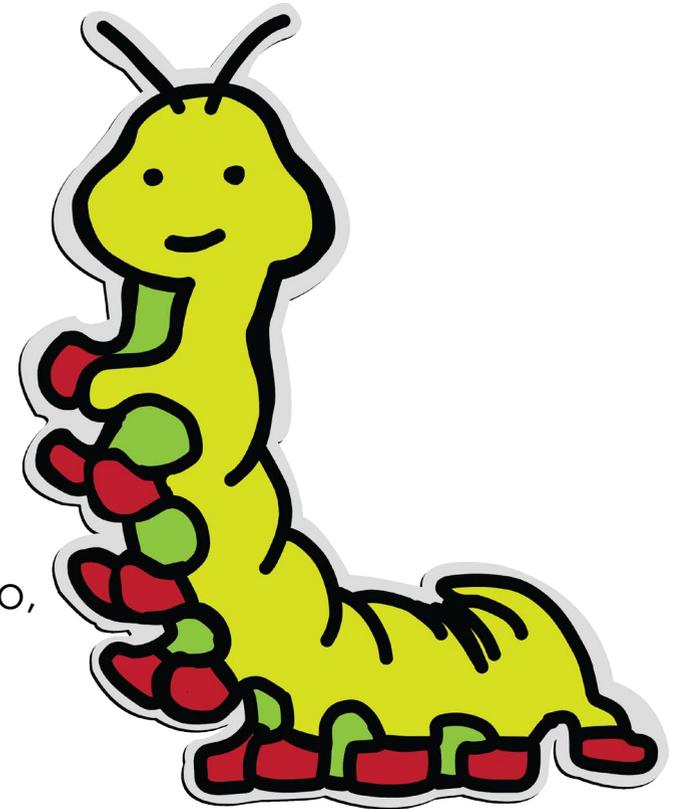
### DON ZENAIDO

Ésta es la historia de un ciempiés atarantado, que se ponía los zapatos al revés. Después de tanto caminar, tremendo callo a nuestro amigo Don Zenaido le salió.

Ponle todos los zapatos al derecho, ponle todos los zapatos al revés. No te hagas bolas al contarle los zapatos. No te hagas cuadros y acomódaselos bien.

Ésta es la historia de un ciempiés que estaba bizco, que se ponía los zapatos en un pie, en vez de cien doscientos pies tenía Zenaido, las agujetas se amarraba doble vez.

Ponle todos los zapatos al derecho, ponle todos los zapatos al revés. No te hagas bolas al contarle los zapatos. No te hagas cuadros y acomódaselos bien.



Ramírez Martínez, María de los Angeles. *Las agresiones en las relaciones pedagógicas y su impacto social*. Tesis licenciatura. UPN-Unidad 094-Centro D. F., México, 2002.

# Armando palabras

1. mata \_\_\_\_\_



2. saca \_\_\_\_\_



3. coli \_\_\_\_\_



4. rompe \_\_\_\_\_



5. agri \_\_\_\_\_



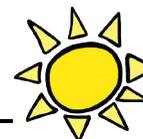
6. espanta \_\_\_\_\_



7. lava \_\_\_\_\_



8. gira \_\_\_\_\_



9. salta \_\_\_\_\_



10. traba \_\_\_\_\_

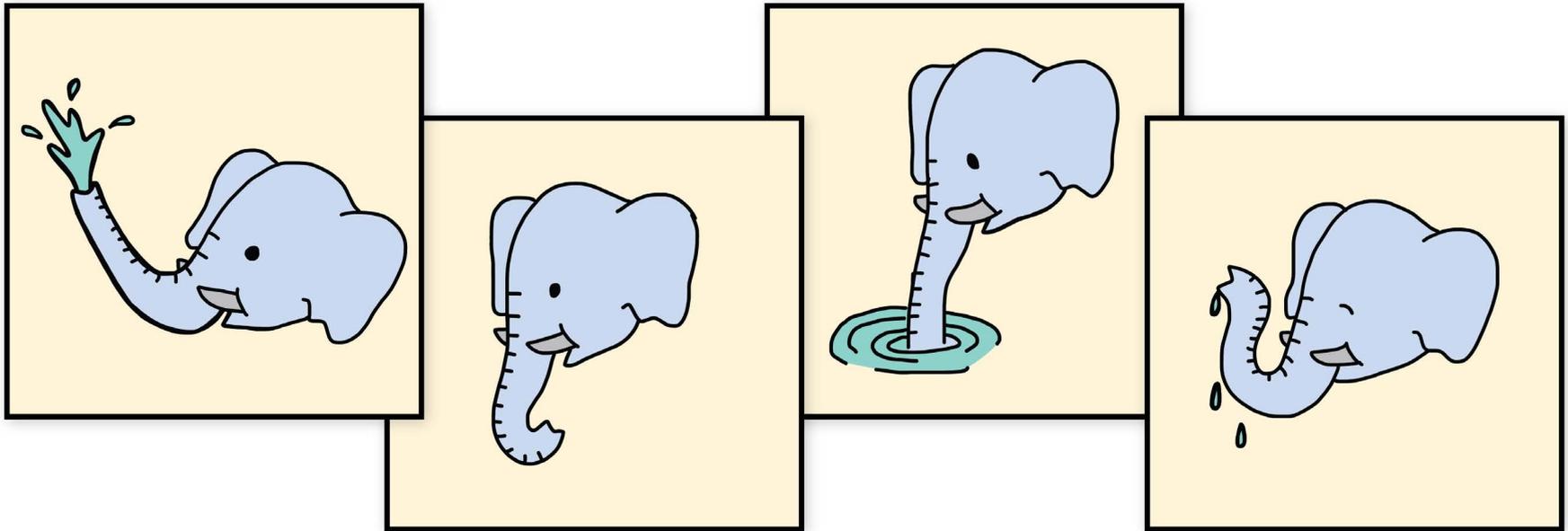


11. corta \_\_\_\_\_



## Armando historias

- Observa las imágenes y ordénalas anotando el número que corresponda.



- Escribe la historia de las imágenes de la página anterior.

---

---

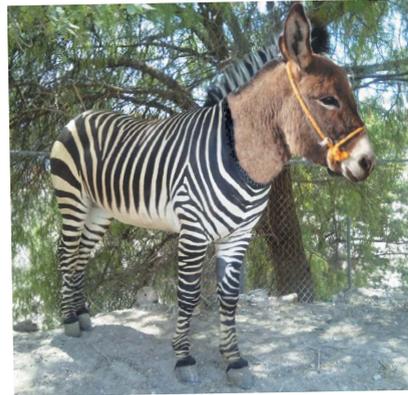
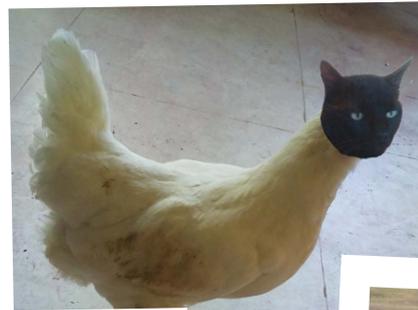
---

---

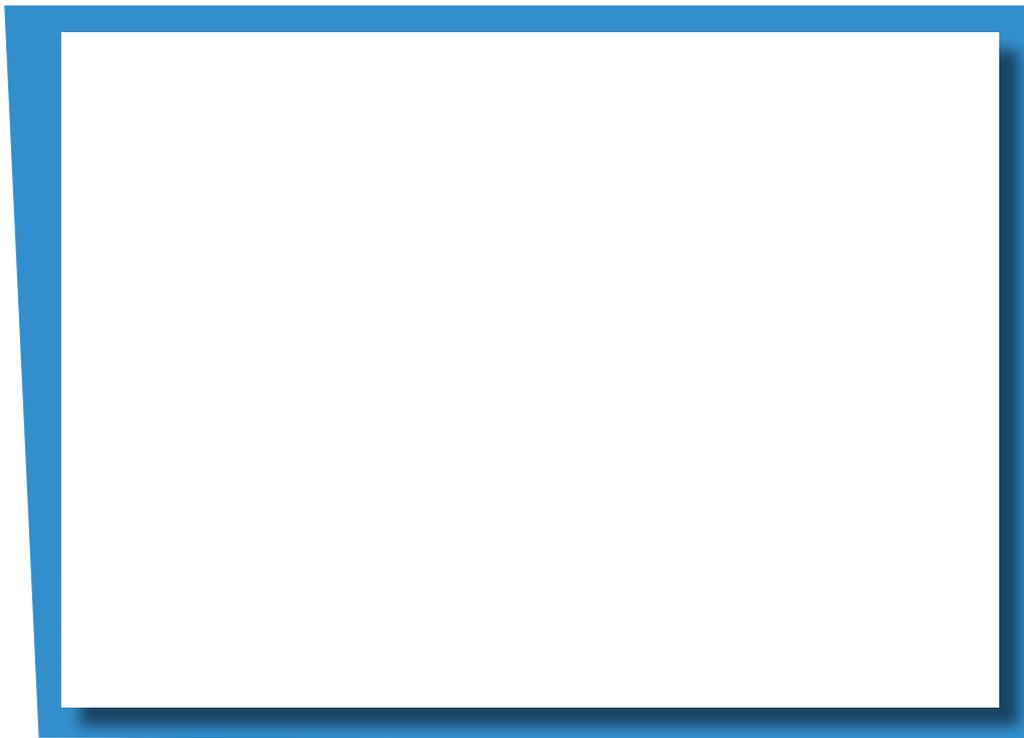
---

## Fábrica de animales

- ¿Habías visto alguno de estos animales? ¿Qué nombre les pondrías? ¿Cómo crees que vivan?



- Mezcla dos cartas de tu baraja de animales. ¿Qué animal formaste?  
Dibuja aquí tu animal, ponle nombre y descríbelo.



---

---

---

---

---

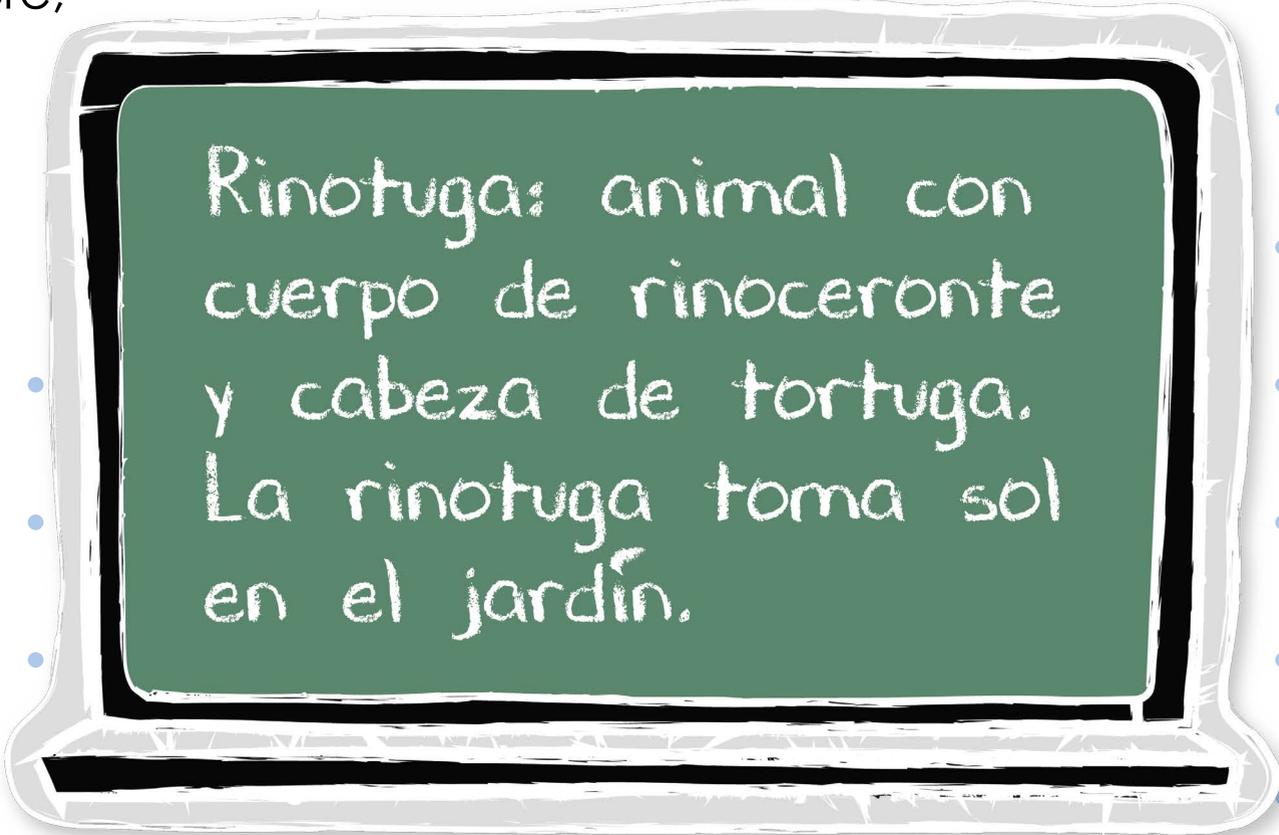
---

---

Los trabajos en que los niños aportan su creatividad son los más recomendables para estar expuestos en el periódico mural o en una exposición escolar pública.

## Palabra de la semana

- Usa el animal que creaste como palabra de la semana. Inventa su nombre, su definición y escribe un enunciado donde la utilices.



Rinotuga: animal con cuerpo de rinoceronte y cabeza de tortuga. La rinotuga toma sol en el jardín.

• Escribe una historia con el animal que inventaste.

---

---

---

---

---

## Trabajo en equipo

### LA ORGANIZACIÓN DE LOS CASTORES

Los castores son animales roedores que viven en la tierra y en el agua. Viven en comunidad y todos tienen una función importante.

Las hembras están en la madriguera, amamantan y cuidan a las crías. Los centinelas deben avisar a los demás cuando hay algún peligro, por ejemplo cuando otro animal los acecha.

Los taladores tienen grandes dientes, con los que cortan troncos y ramas. Su función es dar madera a la comunidad. Los constructores son los responsables de mantener en buen estado la madriguera. Allí comen, conviven y descansan después de trabajar.

Aprender a contestar preguntas precisas y cuestionarios por escrito no es sencillo. Ayude a sus alumnos descubriendo qué es lo que no comprenden, explícelo y aclárelo.

- Subraya la respuesta correcta. Si es necesario, puedes volver a leer el texto.

1.- Los castores viven en:

**a)** La tierra y el aire.    **b)** El aire y el agua.    **c)** La tierra y el agua.

2.- Los castores se organizan para:

**a)** Atacar enemigos.

**b)** Cuidarse y repartir el trabajo.

**c)** Buscar amigos.

3.- Según el texto, ¿quién realiza la actividad más importante?

---

4.- La organización de los castores, ¿se parece a la organización de tu casa o la escuela?

---

## Para buenos observadores

- Busca en la siguiente ilustración y encierra en un círculo estos animales:

mosca

saltamontes

mariposa

oruga

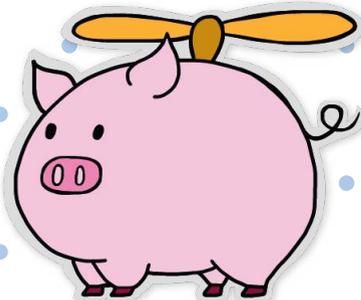
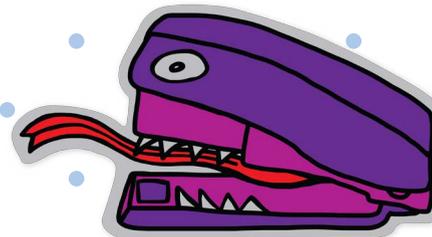
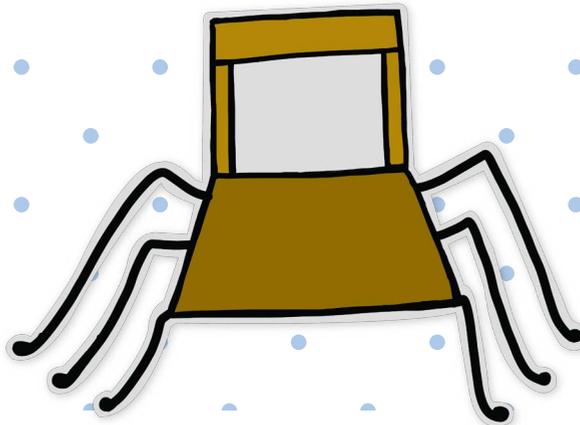
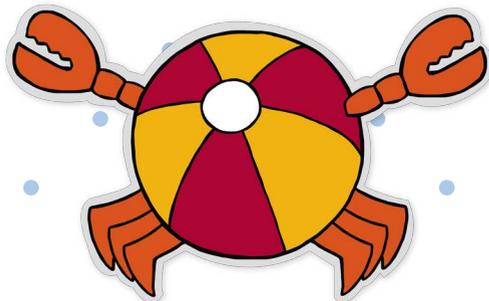
libélula

araña



# Objetos animales

• ¿Qué nombre les pondrías a los siguientes artefactos?



## Qué aprendimos

- Escribe cinco cosas que aprendiste a hacer este año.

---

---

---

---

---

• Escribe los enunciados que te dictarán.

---

---

---

---

---

- ¿Puedes leer en voz alta los siguientes textos?

**En rincones y entre ramas,  
mis redes voy construyendo,  
para que moscas incautas  
en ellas vayan cayendo.**

(La araña)

**Es la reina de los mares,  
su dentadura es muy buena,  
y por no ir nunca vacía,  
siempre dicen que va llena.**

(La ballena)

- Completa los datos que faltan.

Hoy es \_\_\_\_\_, día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del  
año 20\_\_ \_\_ .

Estoy escribiendo esto en la escuela primaria \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, que se encuentra ubicada en la localidad

de \_\_\_\_\_,

del municipio de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, en el estado de Puebla.

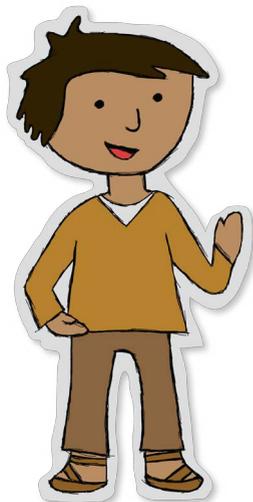
- Lee en voz alta el siguiente texto y cuenta a otros lo que entendiste.

Soy estudiante de primer año de primaria.

Este año aprendí a leer.

Me gusta cantar y decir trabalenguas.

Yo me llamo: \_\_\_\_\_.



- Escribe cuál es el cuento que más te gusta y por qué.

---

---

---

---

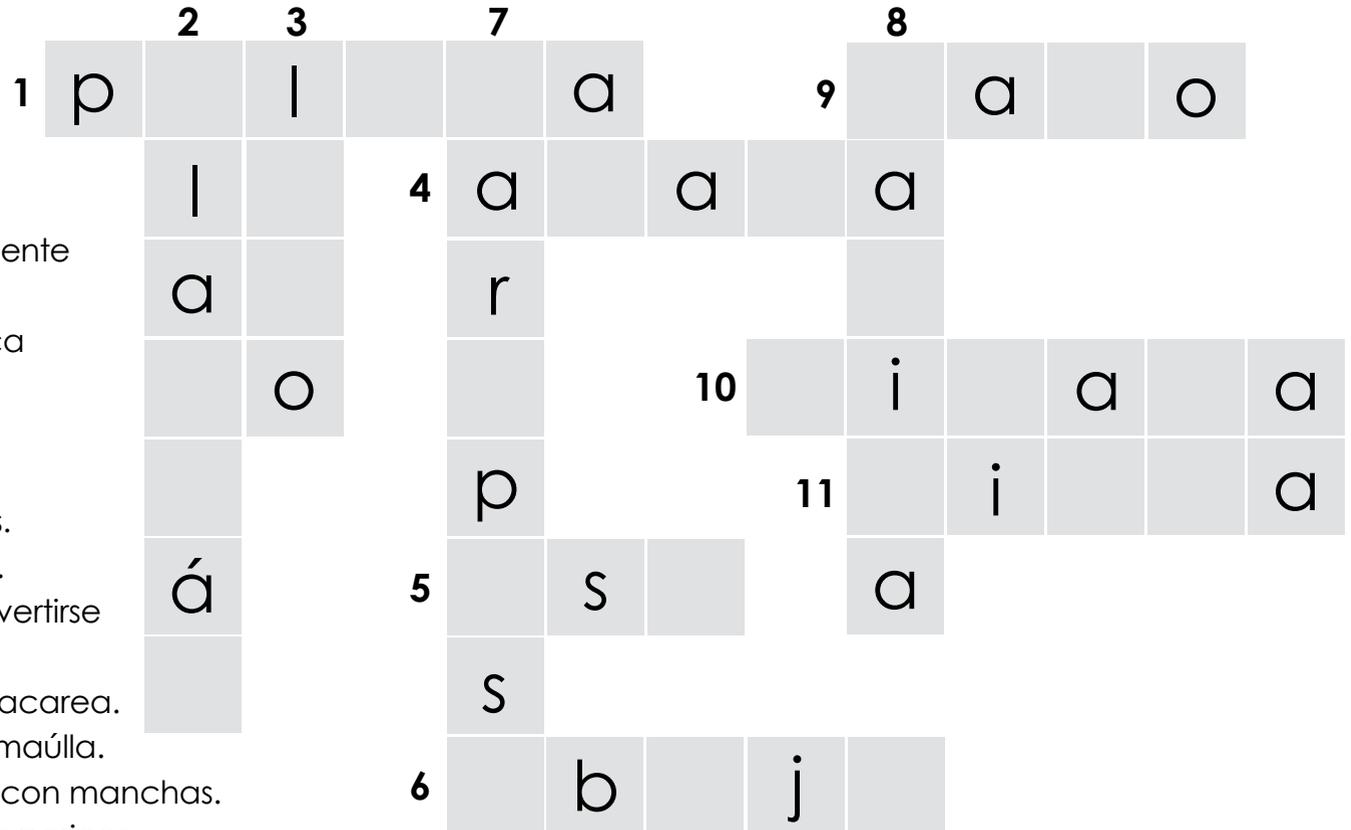
---

---



## Crucigrama animalesco

Contesta el siguiente crucigrama basándote en las pistas que te damos. Marca las letras utilizadas en tu abecedario e inventa otro crucigrama al reverso de esta hoja.



1. Ave con plumas generalmente negras, grises y blancas
2. Animal venenoso, que pica con la cola.
3. Ave con plumaje verde.
4. Animal de ocho patas.
5. Su nombre tiene tres letras.
6. Insecto que produce miel.
7. Insecto que antes de convertirse es una oruga.
8. Ave que pone huevos y cacarea.
9. Animal que hace miau o maúlla.
10. Animal de cuello largo y con manchas.
11. Ave que es familiar de los pericos.





# Otro crucigrama animalesco

Encuentra las letras que faltan para formar nombres de animales.

						f							p
		t			e		e		a		t		
toro													
mono	h		r		i		a						
perico		r		o						d			
flamingo							i						
ardilla													
pez				o							a		a
hormiga					p		g			a			
conejo													
elefante		c		n		j							
llama					r								
					c								

a b c ch d e f g h i j k l l m  
n ñ o p q r r s t u v w x y z





## Caldo de animales

Encuentra y encierra los nombres de los animales que están escondidos.

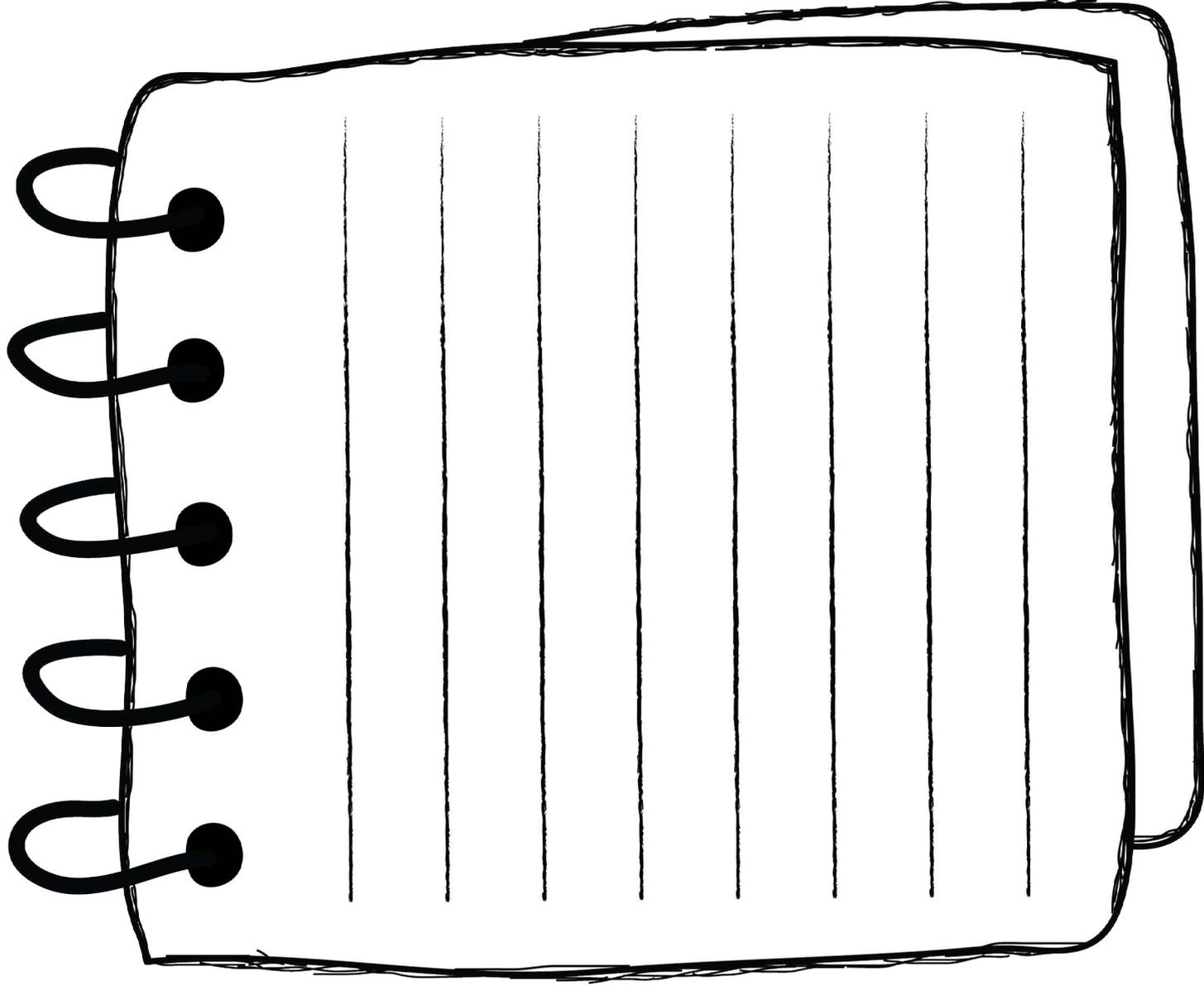
t	i	g	r	e	x	c	a	n	g	u	r	o	p
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	e
l	o	m	b	r	i	z	x	x	x	r	x	e	l
d	r	o	m	e	d	a	r	i	o	i	x	s	í
t	x	x	x	x	x	x	x	x	x	n	x	c	c
a	x	x	x	l	e	ó	n	x	x	o	x	a	a
r	x	x	x	x	x	x	x	x	x	c	x	r	n
á	x	x	x	x	x	x	x	x	x	e	x	a	o
n	x	x	m	o	s	c	a	x	x	r	x	b	x
t	x	x	x	x	x	x	x	x	x	o	x	a	x
u	x	l	a	g	a	r	t	o	x	n	x	j	x
l	x	x	x	x	x	x	x	x	x	t	x	o	x
a	x	x	x	x	v	a	c	a	x	e	x	x	x

**tigre**  
**canguro**  
**pelícano**  
**escarabajo**  
**lombriz**  
**rinoceronte**  
**dromedario**  
**tarántula**  
**vaca**  
**león**  
**mosca**  
**lagarto**





Hechizo para \_\_\_\_\_





## Animales fantásticos

Apareció este animal en el patio de la escuela. ¿Quién es? ¿Cómo se llama? ¿De dónde vino? ¿Por qué está aquí? ¿Qué busca? Escribe sobre él.



---

---

---

---

---

---

---

Al reverso de esta hoja dibuja otro ser fantástico con la mezcla de dos animales y escribe también su historia.

a b c c h d e f g h i j k l l m  
n ñ o p q r r r s t u v w x y z





## Evaluación

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Ubica en cada columna las palabras de la lista que estén escondidas en los siguientes nombres de insectos. Algunas pueden corresponder a más de una columna.

catarina

hormiga

mariposa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

amigo – arpa – atacan – cantar – goma – cara – paso – amor

2. Elige la palabra correcta para completar cada enunciado.

El \_\_\_\_\_ fue dividido por el paso de la carretera.

cerro – cero – fierro

La \_\_\_\_\_ es un ave que desde que nace puede valerse por sí misma.

calaca – chachalaca – rata

El perro entró a la casa cuando empezó a \_\_\_\_\_.

llover – lluvia – lloré

Tengo antojo de un taco de quintoniles, ¿ \_\_\_\_\_ que te haga uno?

comes – quien – quieres



3. Lee los siguientes refranes:

A chico pajarillo, chico nidillo.

Camarón y cangrejo, corren parejo.

Gallo que no canta, algo tiene en la garganta.

Oveja chiquita, cada año es corderita.

Pajarito que escucha el reclamo, escucha su daño.

Quien quiera saber lo que vale un potro, que venda el suyo y compre otro.

Al pan se arrima el perro.

4. Escribe la receta que dictará tu maestro.

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

5. Cuenta sobre un hecho importante que haya ocurrido en tu familia o en tu comunidad.

---

---

---

---

---

---

---



***Animales, animalitos y animalotes. Cuaderno de trabajo para estudiantes. Bloque 4.***

Se imprimió por encargo de la  
Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla  
en los talleres de Intelli Impresores, S.A. de C.V.,  
con domicilio en Alemania 19-1,  
Col. Independencia,  
03630 – México, D.F.,  
en el mes de octubre de 2016.  
El tiraje fue de 28920 ejemplares